

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:  
DIDÁCTICA GENERAL**

**Titulación: Maestro (todas las especialidades)**

**CONTENIDOS:**

**A) COMUNES A LOS DOS TÍTULOS.**

**BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentación teórica de la Didáctica.**

1. Caracterización epistemológica de la Didáctica.
2. El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto de la Didáctica.
3. Contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**BLOQUE TEMÁTICO II: Didáctica y currículum. Concepciones, enfoques y teorías de la Didáctica. Proyecciones prácticas sobre los procesos educativos.**

1. Concepción tecnológica de la enseñanza.
2. Concepción interpretativa.
3. Perspectiva crítica.
4. Análisis de los supuestos que subyacen en estos modelos teóricos y estudio de los elementos más relevantes implicados en ellos.

**BLOQUE TEMÁTICO III: Diseño y desarrollo del Currículum.**

1. Fundamentos teóricos del currículum.
2. Elementos nucleares del currículum.
  - Objetivos.
  - Contenidos.
  - Estrategias metodológicas.
  - Medios y recursos.
  - Organización.
  - Evaluación
3. Las funciones del docente.

**BLOQUE TEMÁTICO IV: Niveles de decisión curricular.**

1. Nivel político administrativo.
2. Nivel institucional de centro.
3. Nivel de aula.
4. Nivel individual.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- ÁLVAREZ, J.M. (2000).- Didáctica, currículum y evaluación. Madrid. Miño y Dávila.
- ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994).- Teoría y desarrollo del currículum. Archidona. Aljibe.

- BLANCO, N.- Eres un extraterrestre y vas a la escuela. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, nº 299.
- CAÑAL, P. (Coord.).- La innovación educativa. Madrid. Akal.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988).- Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez Roca.
- COLOM, A. y NÚÑEZ, L. (2001).- Teoría de la Educación. Madrid. Síntesis.
- CONTRERAS, J. (1990).- Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid. Akal.
- CONTRERAS, J. (1997).- La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- CONTRERAS, J. (2002).- Educar la mirada... y el oído. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, nº 293.
- ESCUDERO, J.M. (1999).- Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid. Síntesis.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1993).- Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid. Siglo XXI.
- GERVILLA CASTILLO, M.A. ((2000).- Didáctica y formación del profesorado: ¿hacia un nuevo paradigma? Madrid. Dykinson.
- GIMENO, J. (1988).- El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1985).- La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid. Akal.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1992).- Comprender Y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GIMENO J. (2003).- El alumno como invención. Madrid. Morata.
- GIROUX, H.A. (1990).- Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós. MEC.
- GRUNDY, S. (1991).- Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- IMBERNÓN, F. (2001).- Claves para una nueva formación del profesorado. Sevilla. Investigación en la Escuela, nº 43. p. 57-66.
- JARAMILLO GUIJARRO, C. (2000).- Tomar y dar la palabra: un nuevo modelo de formación del profesorado. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía. Nº 296. p.86-90.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002).- ¿qué son los MRP? Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, nº 311.
- SIMÓ KADLETZ, E. (2000).- La importancia de las relaciones humanas en la formación del profesorado. Perspectiva, nº 2. p. 53-65. Sevilla.
- STENHOUSE, L. (1984).- investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- TADEU DA SILVA, T. (2001).- Espacios de identidad. Nuevas visiones del currículum. Barcelona. Octaedro.
- TORRE de la, S. (1993) Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson.
- TORRES, J. (1991).- El currículum oculto. Madrid. Morata.
- TORRES, J. (1994).- globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid. Morata.
- UNCETA, A. (2005).- Requerimientos docentes y formación del profesorado. Barcelona. Iber. Nº 43. p. 81-93.